****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Введение**  | 3 |
| **2** |  | **Целевой раздел** | 6 |
|  | 2.1 | Направленность программы смены  | 6 |
|  | 2.2 | Актуальность программы  | 6 |
|  | 2.3 | Адресат программы  | 7 |
|  | 2.4  | Цель и задачи программы смены | 7 |
|  | 2.5 | Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены | 8 |
| **3** | **Содержательный раздел**  | 9 |
|  | 3.1 | Направления деятельности в рамках программы смены | 9 |
|  | 3.2 | Основные формы реализации содержания блоков «Мир», Россия», «Человек» | 10 |
|  | 3.3 | Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей | 14 |
|  | 3.4 | Основные формы вариативных содержательных модулей | 16 |
|  | 3.5 | Уровни воспитательного пространства | 17 |
|  | 3.6 | Система поощрения в рамках программы смены  | 17 |
| **4** | **Организационный раздел**  | 19 |
|  | 4.1 | Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый). | 19 |
|  | 4.2 | Описание игрового сюжета смены | 19 |
|  | 4.3 | Партнерское взаимодействие  |  22 |
|  | 4.4 | Взаимодействие с родительским сообществом  | 24 |
|  | 4.5 | Кадровое обеспечение программы смены  | 25 |
|  | 4.6 | Материально-техническое обеспечение программы лагеря | 25 |
| **5** | **Приложения**  | 26 |
|  | 5.1 | ЛДП | 26 |
|  | 5.2 | План-сетка смены | 33 |
|  | 5.3 | Дополнительный материал  | 40 |

**1 Введение**

Современныйдетскийканикулярныйотдых–этонетолькоорганизация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные площадки кратковременного пребывания в школе становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских площадках кратковременного пребывания в школе. Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это натолкнуло на создание тематической программы физкультурно-спортивного лагеря с дневным пребыванием «Краски лета».

Выбор такой тематики обусловлен неслучайно. Данное направление занимает значимое место в учебно-воспитательном процессе. Все дети школы любят спорт, занятия физической культурой.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральнойрабочейпрограммойвоспитания,котораяявляетсяструктурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области, а также для площадок кратковременного пребывания в школе.

Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Федеральный закон от 28 декабря 2024г. №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
* Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации напериод до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, напериоддо2027года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
* Федеральные проекты «Мы–вместе!», «Все лучшее–детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
* Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
* ПисьмоМинистерстваобразованияОренбургскойобластиот19.02.2025г. №01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
* «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
* «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
* Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье–регион для молодых», 2023г.

*Локальные документы:*

- Устав МБОУ «Цветочная ООШ»;

- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;

- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

-Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

**2. Целевой раздел**

* 1. **Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является **физкультурно-спортивной**.

* 1. **Актуальность программы**

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова».

Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту. Главная идея программы: помочь детям сохранить здоровье, физическую крепость.

* 1. **Адресат программы**

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей в возрасте от 7 до 14 лет.

I смена – 01.06. 2025 г по 21.06.2025 г. – 10 детей

Место проведения – МБОУ «Цветочная основная общеобразовательная школа»

Продолжительность одной смены – 21 день.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде по 10 человек.

* 1. **Цели и задачи программы**

***Цель:*** Создание  благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровомуобразу жизни, через физкультурно-оздоровительную деятельность в лагере дневного пребывания.

***Задачи:***

*Воспитывающие:*

* формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
* укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
* организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
* формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* создание условий для организованного отдыха детей. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Развивающие:

* развитие познавательного интереса к здоровому образу жизни;
* формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве);
* развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;

Обучающие:

* включение в познавательную деятельность, формирование у ребят навыков общения и толерантности.
* создание системы  физического  оздоровления  детей  в  условиях  временного  коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
* обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений.
	1. **Ожидаемая результативность содержания программы**

Воспитанник, участвующий в программе детского лагеря, будет иметь возможность:

- приобрести новые знания и умения в организации свободного времени, досуга, получить представления о моделях поведения, соответствующих нормам культуры здорового образа жизни;

- осознать ценность ведения здорового образа жизни;

- осознать значимость использования досугового времени в развитии и реализации личностного потенциала;

- реализовать различные виды активности (двигательную, творческую, социальную и т.п.);

- расширить опыт самостоятельной индивидуальной, групповой и коллективной организаторской, аналитической, творческой и иной деятельности;

- определить перспективы применения полученного в детском лагере социального опыта по организации свободного времени, досуговой деятельности и ведению здорового образа жизни в иных социальных условиях (в семье, школе, доме творчества, клубе, общественной организации и т.п.).

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
6. Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
7. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
8. Повышение        общей        культуры        обучающихся,        привитие        им        социально- нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
11. Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.
12. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

**3. Содержательный раздел**

**3.1. Направления деятельности в рамках программы**

**Гражданско-патриотическая деятельность:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Средства:**Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».

**Эколого-туристическая деятельность**

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

**Средства*:*** прогулки и экскурсии на природу; экологические акции. **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**:

Основные формы творческой активности и их активности в МБОУ «Цветочная ООШ»:

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеряобогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувствавкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимаетнастроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить своифантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отраженияжизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая ивоспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весьотряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особойлагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементыкостюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративногооформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных длявоспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психическогоздоровьявблагоприятныхприродныхисоциокультурныхусловиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежемвоздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новыхусловиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива посозданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстримистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповомудавлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно – духовная, благотворительная, искусство и др).

# Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельностьреализуетсяпонаправлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня – День памяти и скорби.

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

**3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно- оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках и в бассейне, различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

* 1. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Вариативные содержательные модули:

**Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактикитравливинформационно-телекоммуникационнойсети "Интернет"; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

* 1. Уровнивоспитательногопространства

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника. Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Организация мероприятий для младших отрядов - старшие детипомогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества. Обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

* 1. **Система поощрения в рамках программы смены**социальной успешности детей строится на принципах:
* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качествувоспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
* Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.
1. **Организационный раздел**

**4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)**

*Срок реализации программы смены:* 21 день.

**I период. Организационный (июнь)**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

           Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Начало действия программы «Олимп»;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности площадки.

**II период. Основной  (21 день)**

Основной деятельностью этого этапа является:

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* Работа творческих мастерских.

**III период. Итоговый**

В содержательно-смысловом плане заключительного этапа смены проходит подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов деятельности в период смены. Чтобы правильно проанализировать свои поступки, ребёнку необходима помощь со стороны педагога.

Особое внимание следует уделить основным традициям лагеря.

* 1. Описание игрового сюжета смены

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

 Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

 Игра;

 Конкурс;

 Викторина;

 Праздник;

 Турнир;

 Поход;

 Библиотечный час;

 Посещение школьного музея,

 Просмотр фильма;

 Чтение книги;

 Дискотека;

 Соревнование;

 Эстафеты;

 Трудовой десант;

 Занятия в кружках.

Программа лагеря «Краски лета» представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря “Цветик – семицветик»”. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева. Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок — цветик семицветик. Если оторвать от него один лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. Символом лагеря является «цветик – семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: силу - здоровья, силу - творчества, силу - добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

• Красный – сила сотрудничества

• Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства

• Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни

• Зелёный – цвет трудолюбии и чистоты

• Голубой – цвет милосердия и гуманности

• Розовый – цвет творчества

• Фиолетовый – цвет фантазии

 Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов. Девиз лагеря: «Твори добро, твори всегда, твори на радость людям…»)

**Заповеди участников игрового алгоритма:**

Делай добрые дела, не требуя награды

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе

Доброта без разума пуста

Не хвастай добрыми делами

Ежедневно проводится утренняя линейка – «Утренняя Заря», на которой сообщается план на текущий день.

Вся деятельность в период лагерной смены будет иметь социально-гуманитарную направленность, и осуществляться с учётом трёх видов деятельности: познавательной, творческой, деятельности, направленной на здоровый образ жизни.

В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошел день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Такой вид рефлексии наглядно покажет степень удовлетворённости детьми от пребывания в лагере, насколько плодотворна деятельность педагогического коллектива лагеря, и над чем необходимо продолжить работу, состояние психологического климата в течение смены. К концу смены определятся имена наиболее активных воспитанников, все участники смены будут награждены памятными призами. В адрес родителей отличившихся ребят направятся письма-благодарности.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. (Приложение 1)

* 1. Партнерское взаимоотношение

 Социальное партнерство – это тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.   Для проникновения в сущность социального партнерства важно понимание, что партнеры - вовсе не обязательно друзья и единомышленники, у них могут разниться интересы и возможности, между ними могут быть противоречия.   Главное для партнерства – это осознание, что без другого, без реализации его интереса свой собственный интерес не реализовать. Партнеры всегда взаимообусловлены.

2025 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом защитника Отечества. (Указ Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).  В документе говорится, что провести Год защитника Отечества в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции и в память о подвигах наших предков. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Г**од** **защитника** **Отечества** в **2025** **году** – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют интеллектуальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, приобщают к семейным ценностям, утраченным традициям. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

В программе ЛДП «Краски лета» использует следующие формы организации деятельности детей: инструктажи по технике безопасности и поведению, акция «Восьмидесятой годовщине Победы – 80 добрых дел», выставки рисунков, поделок, тематическая беседа «Правила личной гигиены и их роль в сохранении здоровья», кинолектории; конкурс рисунков на асфальте «Салют Победа!», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», игры на свежем воздухе.

 В работе с детьми ЛДП «Краски лета» тесно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями: Домом культуры с. Цветочное.

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей;
* родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 Родители (законные представители) детей, которые направляются на отдых в лагерь дневного пребывания, имеют право ознакомиться с условиями пребывания ребёнка в лагере и требованиями, предъявляемыми к пребыванию ребёнка в детской оздоровительной организации. Также они могут направлять в адрес администрации лагеря рекомендации по работе с ребёнком.

Родители (законные представители) детей, направляемых на отдых в лагерь дневного пребывания, обязаны  информировать ребенка о требованиях внутреннего распорядка, установленных в лагере, и об ответственности за неисполнение этих требований.

* 1. Кадровоеобеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

* 1. Начальник лагеря (1)
	2. 1 воспитатель
	3. 1 вожатый
	4. 1 физкультурный работник
	5. Материально-техническое обеспечение программы смены

При работе летнего лагеря используется территория и помещения МБОУ «Цветочная ООШ» Оренбургская область, Беляевский район, с. Цветочное, ул. Школьная, дом 12.

* спортивный зал, спортивная площадка;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* кабинеты;
* игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* канцелярские принадлежности.

**ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены**

***5.1. ЛДП***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** |
| 1. | День единых действий. **1 июня** «День защиты детей» А у нас сегодня лето! | 01.06.2025 |  |  | + |
| 2.  | День единых действий.**6 июня** - день русского языка и Пушкинской поэзии «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 3. | День единых действий. **12 июня** «День России». Праздничное мероприятие «Люблю тебя, Россия!» | 12.06.2025 |  |  | + |
| 6 | День единых действий. **12 июня** «День России». Интеллектуальная игра «Путешествие по России» | 12.06.2025 |  |  | + |
| 7 | День единых действий. **22 июня** - день памяти и скорби. Акция «День памяти и скорби» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 8 | День единых действий. **22 июня** - день памяти и скорби. Беседа «Не забыть нам этой даты» | 20.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1 | 1 июня - Торжественное открытие смены, поднятие флага, линейкаоткрытия. | 01.06.2025 |  |  | + |
| 2 | 21 июня - Церемония закрытия смены, спуск флага. | 21.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Концерт «До новых встреч!» | 21.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Отрядный сбор (выбор названия, девиза и песни отряда) | Ежедневно |  |  | + |
| 2 | Отрядный огонек  | Ежедневно  |  |  | + |
| 3 | Оформление отрядного уголка | 01.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Подвижные игры на воздухе. | Ежедневно  |  |  | + |
| 5 | Оформление цветозоны | Не реже одного раза в неделю |  |  | + |
| 6 | Уход за растениями на пришкольном участке | 07.06.202514.06.202520.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | Организация и проведения КТД: Создания коллажа «Безопасные каникулы» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Организация и проведения КТД: Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Организация и проведения КТД: Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым» | 16.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы дежурного командира | Ежедневно, утро  |  |  | + |
| 2 | Выбор совета дела | По мере необходимости |  |  | + |
| 3 | Заседание совета лагеря (соуправление) | Ежедневно, в первой половине дня |  |  | + |
| 4 | Организация работы с информационным стендом органов самоуправления | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Реализация кратковременной программы творческого объединения от МБУ ДО «Дом детского творчества» через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Моё Оренбуржье» | По расписанию, но не реже одного раза в неделю |  |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Утренняя зарядка | Ежедневно  |  |  | + |
| 2 | Открытие спортивного сезона через Веселые старты | 01.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Организация игр со спортивным инвентарем | Не реже 1 раза в 2 дня по плану отряда |  |  | + |
| 4 |  Минутка здоровья.  | Ежедневно |  |  | + |
| 5 | Спортивно-оздоровительного мероприятия «Праздник подвижных игр»     | 16.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» | 16.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Подготовка лагеря к смене. Оформление пришкольного лагеря |  Май 2025 |  |  | + |
| 2 | Оформление отрядных уголков | 01.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Оформление отрядных кабинетов, окон кабинетов | в течение всего периода |  |  | + |
| 4 | Организация цветозоны | 01.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Оформление помещения для проведения мероприятий | 02.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Оформление фотозоны | 13.06.2025 |  |  | + |
| 7 | Оборудование отрядного места на территории лагеря | в течение смены |  |  | + |
| 8 | Размещение на стенде творческих работ детей | в течение смены |  |  | + |
| 9 | Трудовые десанты по уборке территории лагеря | в течение всего периода |  |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 01.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Профилактическая беседа: «Правила дорожного движения» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Профилактическая беседа:«Соблюдение правил поведения в общественных местах» | 03.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Профилактическая беседа: «Нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Профилактическая беседа: «Правила личной гигиены» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Профилактическая беседа:«Безопасный интернет детям ! »(памятки) | 07.06.2025 |  |  | + |
| 7 | Профилактическая беседа: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | 08.06.2025 |  |  | + |
| 8 | Профилактическая беседа : «Твой выбор» (направленная на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании) | 10.06.2025 |  |  | + |
| 9 | Памятка: «Телефон доверия: помощь в сложной жизненной ситуации» | 14.06.2025 |  |  | + |
| 10 | Профилактическая беседа:«Компьютер и здоровье» | 15.06.2025 |  |  | + |
| 11 | Профилактическая беседа: «Основные правила поведения в природе, на улице и дома; безопасное поведение на водоёмах» | 16.06.2025 |  |  | + |
| 12 | Тренинг: «Правила общения в коллективе» | 17.06.2025 |  |  | + |
| 13 | Беседа «Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»Просмотр фильмов о действиях в случае бытового возгорания и мультфильм о профилактике пожаров в быту | 18.06.2025 |  |  | + |
| 14 | Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 15 | Профилактическая беседа: «Слова тоже ранят» | 21.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1 | Подготовка к смене.  | Май 2025 |  |  | + |
| 2 | Стартовый педагогический совет | Май 2025 |  |  | + |
| 3 | Итоговый педагогический совет (анализ работы) | 22.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Тематические педагогические советы | в течение лагерной смены |  |  | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Родительское собрание, прием заявлений | 20.05.2025 |  |  | + |
| 2 | Индивидуальное консультирование | По запросу |  |  | + |
| 3 | Анкетирование родителей детей, посещающих детский лагерь. | 21.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Гала - концерт для родителей «Прощай, лагерь!» | 21.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Экскурсии»** |
| 1 | Возложение цветов к Обелиску. | 21.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Тематическая экскурсия в музейный уголок«Не забыть нам этой даты» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Познавательная экскурсия в библиотеку - «В гости к книгам» | 06.06.2025 |  |  | + |
| 4 | Познавательная экскурсия в библиотеку «Библиотека – дом книг» | 13.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Познавательная экскурсия в музейный уголок. | 15.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Культурно – просветительская экскурсия в сельский дом культуры (СДК). Просмотр концерта «Край родной, навек любимый» | 12.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Краски лета» о ежедневных мероприятиях на сайте МБОУ «Цветочная ООШ», Вконтакте.  | Ежедневно  |  |  | + |

**5.2 План-сетка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни** | **Время** | **Мероприятия** | **Тематика дня** |
| **01.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15-10.2010.20-11.2011.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»Организационная линейка, посвящённая открытию лагеря «Добро пожаловать!»ЗавтракЗнакомство с работой лагеря «Краски лета ». Инструктаж по ТБООткрытие лагерной смены «А у нас сегодня лето!»Спортивное мероприятие «Веселая эстафета»Игровой час «Играю я – играют друзья»Подготовка к обеду ОбедКонкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей!»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«Здравствуй, лагерь»** |
| **02.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15-11.1511.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтрак.Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДДВыбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.Квест «Путь твоей безопасности»Подвижные игры на свежем воздухеПодготовка к обедуОбедКонкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День****безопасности»** |
| **03.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.2010.20-11.2011.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтрак.Минутка здоровья  «Правильное питание»Музыкальный концерт «Мы к вам заехали на час»Интерактивный квест «Труба зовет!»Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев!»Подготовка к обеду ОбедПодвижные игры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День музыки»** |
| **04.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15-11.0011.00- 12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракМинутка здоровья «Как сберечь глаза»Опытническая работа на цветникеМастер-классы «Умелые ручки»Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»Подготовка к обедуОбед Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж» Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День творчества»** |
| **05.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-11.2011.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракЭколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа»Опытническая работа на цветникеКонкурс «Дерево загадок»КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»Подготовка к обедуОбедИгры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День экологии»** |
| **06.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00-13.3013.30 –14.0014.00 – 14.3014.30 | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракИнтеллектуальная игра«Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»Творческая мастерская «Золотая рыбка» (аппликация)Литературная гостиная «Читаем Пушкина»Подготовка к обедуОбедИгры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«Пушкинский день»** |
| **07.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.3010.30-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракОпытническая работа на цветникеПоисковая игра «Остров сокровищ»Игровая программа «Искатели приключений»Игра – путешествие «Я живу в России»Подготовка к обедуОбед. Подвижные игры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День путешествий»** |
| **08.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15-11.2011.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракМинутка здоровья «Первая скорая помощь» «Дорожные ловушки» тематическая беседаИгры на свежем воздухеИгровая программа «У светофора каникул нет»Подготовка к обедуОбедЭстафета по правилам ДДИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День ПДД»** |
| **09.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракБеседа «Семья – как много в этом слове»Игра «Угадай мелодию» (песни о дружбе)Соревнование по пионерболуПодготовка к обедуОбедПодвижные игры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День дружбы»**  |
| **10.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракВикторина «Я люблю все виды спорта»Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»Турнир по шашкам и шахматамПодготовка к обедуОбедСоревнование «Безопасное колесо»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День спорта»** |
| **11.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракКвест "Край любимый, край заветный мой»Экскурсия в музей с. ЦветочноеИгры на свежем воздухеПодготовка к обедуОбедКонкурс рисунков «Моя Родина – Россия!»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День****Родного края»** |
| **12.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракПраздничное мероприятие «Люблю тебя, Россия!»Интеллектуальная игра «Путешествие по России»Акция «Россия – в каждом из нас» #окнаРоссииПодготовка к обедуОбед Видеоквиз «Что я знаю о России»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День России»** |
| **13.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30 | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракМультлекторий «Сказки народов России»Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»Игры на свежем воздухеПодготовка к обедуОбед«Мастерская «Театр в чемоданчике»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День сказок и чудес»** |
| **14.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15 – 11.0011.00-12.3012.30-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракОпытническая работа на цветникеПрезентация «Как появляется мультфильм»Знакомство с мультикнигой «Пятачок»Игры на свежем воздухеПодготовка к обедуОбед«Мой любимый киногерой», выставка рисунковИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День кино и мультфильмов»** |
| **15.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракИгровая программа «Вежливость и доброта нам нужны всегда»Конкурс мини-плакатов «Дари добро»Игровая программа «Давай будем вежливыми»Подготовка к обедуОбедИгровая программа «Собери цветок вежливых слов»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День доброты и вежливости»** |
| **16.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракСпортивно-оздоровительного мероприятия «Праздник подвижных игр»    Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым»Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»Подготовка к обедуОбед. Подвижные игры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День здоровья»** |
| **17.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30 | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракРазвлекательная программа «Ни дня без смеха»Игра «Путешествие в страну смеха»Веселая эстафетаПодготовка к обедуОбедПодвижные игры на свежем воздухеИтоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День смеха»** |
| **18.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракМероприятие «Наши двухколесные друзья»Викторина «Безопасность движения»Конкурс «Мой друг – велосипед»Подготовка к обедуОбедКонкурс рисунков «Мой велосипед»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День велосипедиста»** |
| **19.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-11.0011.00-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракМероприятие  «Самые необычные хобби» «Модный приговор»Конкурс рисунков «Волшебный карандаш»Подготовка к обедуОбедКонкурс «С точностью да наоборот»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День фантазеров»** |
| **20.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.3010.30-10.5010.50-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракЛинейка «День Памяти и Скорби»Возложение цветов к Обелиску Минута молчания Час истории «Хроники войны»Экскурсия в музейПодготовка к обедуОбед. Литературная гостиная «Читаем детям о войне»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«ДеньПамяти и Скорби»** |
| **21.06** | 8.30-9.009.00-9.209.20-9.309.30-10.0010.00-10.1510.15-11.2011.20-12.0012.00-12.5012.50-13.0013.00 –13.3013.30 – 14.0014.00 – 14. 3014.30  | Прием детей. «Спасибо зарядке- здоровье в порядке!»ЛинейкаЗавтракФлешмоб «Лето, танцы!»Концерт «До новых встреч!»Интеллектуально – развлекательная программа «Праздничный парад загадок, викторин, шарад»Конкурсно- развлекательная программа к закрытию лагеря «До свиданья, лагерь!»Подготовка к обедуОбедКонкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»Итоги дня «Время впечатлений»Полдник. Уход домой | **«День расставания»** |

**5.3. Дополнительные материалы**

**Карта настроения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. ребенка | Дни смены | Итоги |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Условные обозначения:*

Веселое Спокойное Грустное

**«Примеры методов игровой диагностики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор  | Название и описание методов игровой диагностики |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нѐм 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка — два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или ту позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. **«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен — топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале — подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания и социальный опыт | **«Чудо-дерево»**Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. 12 «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.) «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый — если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция»**Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. **«Кругосветное путешествие»**Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. **«Я и моя команда»**Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |

**Режим дня**

**лагеря дневного пребывания «Чайка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 08:15 – 08:4008:40 – 09:0009:00 – 09: 3009: 30 – 12:3012:3013:00 – 13:3013:30 – 14:00 | Встреча детей.Зарядка. Минутки здоровья.Завтрак.«Твори! Выдумывай! Пробуй!»  (занятия в кружках по интересам, подготовка и проведение коллективных и творческих мероприятий, праздники, беседы, экскурсии, игры, конкурсы, спортивные мероприятия, прогулки на воздухе)Линейка по итогам дняОбед.Уход домой |

***Анкета 1***

 ***Организационный период.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто\_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

|  |  |
| --- | --- |
| а) вокал | г) общение |
| б) танцы | д) прикладное творчество |
| в) спорт | е) свой вариант (запиши) |

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

|  |  |
| --- | --- |
| а) любознательность | д) смелость |
| б) честность | е) трудолюбие |
| в) доброта | ж) инициативность |
| г) дисциплинированность | з) толерантность и) справедливость |

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета 2***

***Адаптация детей в условиях лагеря***

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

***Анкета 3***

 ***Итоговый период***

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.