

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Протокол заседания  Общего собрания  работников учреждения  от 07.04.2023 № 1 | Утверждаю  Директор МБОУ «Цветочная ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Сарбасова  Приказ от 07.04.2023 № |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦВЕТОЧНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ЗА 2022 ГОД**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  |
| Образовательная деятельность и организация учебного процесса |  |
| Оценка системы управления образовательной организации |  |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся |  |
| Оценка кадрового обеспечения |  |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения |  |
| Качество материально-технической базы |  |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |  |
| Заключение |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Цветочная ООШ» призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования МБОУ «Цветочная ООШ» являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Цветочная ООШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Цветочная ООШ» за 2021 календарный год актуальна по состоянию на 31 марта 2023 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Цветочная ООШ» рассмотрен и согласован на заседании Общего собрания работников учреждения от 07.04.2023 № 1.

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом : Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочная основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области ,

Место ведения образовательной деятельности: 461336, Оренбургская область Беляевский район село Цветочное улица Школьная дом 12.

Телефон: 835334 69 1 83

e.mail: [cvetooh1074o@rambler.ru](mailto:cvetooh1074o@rambler.ru)

Адрес официального сайта образовательной организации: [**http://cvetoohnaiaoo.ucoz.net/**](http://cvetoohnaiaoo.ucoz.net/)

**Руководящие работники образовательного учреждения**

Директор: Сарбасова Сауле Советовна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:**

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003663, регистрационный номер 1790 от 20.07. 2015 действующая бессрочно, выдана Министерством образования Оренбургской области.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 №0003730, регистрационный номер 2066 от 21.10.2016г. Действие аккредитации до 04.05.2023 года.
3. Коллективный договор на 2019-2022 гг. прошел уведомительную регистрацию в органе по труду
4. Устав МБОУ «Цветочная ООШ»
5. Положение об Управляющем совете МБОУ «Цветочная ООШ»
6. Иные документы регламентирующие деятельность МБОУ «Цветочная ООШ».

**Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные приоритеты развития:**

• Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

• Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

• Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

• Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

• Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

**Задача педагогов школы**– воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и

общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

**Инновационные программы школы и методы, работающие на повышение качества.**

Накопленный опыт и обобщенные результаты многолетнего использования эффективных педагогических и организационных моделей и технологий создают необходимый задел для оптимизации образовательного пространства под новые задачи. Социальная ответственность - это прежде всего высокие гарантии качества. Создание таких гарантий требует организации динамичного инновационного процесса, способного синхронизировать в условиях оптими­зации процессы функционирования и развития.

В нашей школе инновационность выражена:

в условиях, созданных в школе: организационных, кадровых, материально-технических;

в школе модернизируется система оценивания учебных достижений уча­щихся (портфолио ученика). Цели программы: объективность оценивания учебных достижений, сни­жение негативных психологических последствий акта оценивания, создание сти­мулирующей составляющей оценки, повышение уровней технологичности оце­ночной системы, ее надежности и достоверности.

ежегодное подведение итогов позволяет отмечать сильные стороны школьников, вне зависимости от традиционной «успеваемости», награждать их за успехи. Неудачи в системе общего образования не означают неуспешность. Таким образом, выполняется значимая педагогическая задача – отмечаются и стимулируются сильные стороны детей, формируются их лидерские качества;

в содержании образования реализуются программы не только основного образования, но и программы регионального компонента;

учителями разрабатываются и ведутся элективные курсы;

осуществляется проектная деятельность.

Инновационные программы школы основаны на анализе комплекса образовательных ожиданий социума, перспективном анализе его развития, прогностическом планировании возможных изменений в системах непрерывного образования.

В решении образовательных задач мы ориентируемся на та­кие ресурсы, как ресурсы времени и здоровья обучающихся, информационные ресурсы, квалификационный запас персонала, ресурс коммуникативной культу­ры, финансово-экономические ресурсы.

Принципы отбора инновационных программ основаны на следую­щих положениях:

1. Знания, умения и навыки должны формировать поведенческие модели, призванные создавать ситуации успешности в социуме.

2. Коммуникативная включенность учащихся является основой степеней свободы в познании и жизненной практике.

3. Функциональная грамотность определяет социальную успешность человека.

4. Информационная культура должна содействовать равному доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

5. Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование является условием успешности в образовании и практике.

6. Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моде­лях, основанных на общечеловеческих гуманитарных принципах.

В ходе реализации Программы развития будут разработаны и внедрены в практику работы школы следующие Программы:

Программа комплексного мониторинга и анализа уровня обученности школьников, систем управления и ресурсного обеспечения школы.

Программа «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности

Программа «Работа с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности

Программа формирования навыков и способностей к безопасной жизнедеятельности школьников (профилактика ПАВ в начальной школе);

Программа адаптации учащихся;

Программа формирования персональных портфолио учащихся и пе­дагогов.

Программа повышения квалификации педагогическо­го персонала школы.

Комплексно – целевые программы: «Здоровье», «Кем быть», «Я – гражданин России».

Комплексное воздействие перечисленных программ направлено на уп­равление качеством образовательного процесса.

Методы, используемые учителями в работе с учениками в ходе образователь­ного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

самопознание и саморазвитие учащихся;

развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;

формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;

поощрений усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

развитие у учеников волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

**1.Оценка образовательной деятельности**

**Общая характеристика образовательного комплекса**

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Цветочная основная общеобразовательная школа»

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): основная общеобразовательная школа

Статус: бюджетное учреждение

Территория нахождения: Россия, Оренбургская область, Беляевский район, с.Цветочное

Организация образовательного процесса

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общая численность обучающихся | | | | | 15 |
| 2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | | | | | 4 |
| 3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | | | | | 11 |
| 4 | Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов | | | | | 0 |
| 5 | Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения | | | | | 0 |
| 6 | Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | | | | | 0 |
| 7 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий | | | | | 15 |
| 8 | Численность обучающихся с применением электронного обучения | | | | | 15 |
| **Формы обучения по классам** | | | | | | |
| Очная форма | | | | | | |
| Все классы | | Вид, профиль программы | | Групповая (классы) | | Индивидуальная (на дому) |
| 1 | | | Общеобразовательный | | 1 | 0 |
| 2 | | | Общеобразовательный | | 1 | 0 |
| 3 | | | Общеобразовательный | | 1 | 0 |
| 4 | | | Общеобразовательный | | 1 | 0 |
| 5 | | | Общеобразовательный | | 1 | 0 |
| 6 | | | Общеобразовательный | | 0 | 0 |
| 7 | | | Общеобразовательный | | 3 | 0 |
| 8 | | | Общеобразовательный | | 3 | 0 |
| 9 | | | Общеобразовательный | | 4 | 0 |

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Направленность образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| Начальное общее | Общеобразовательная программа начального общего образования | Основная | 4 года |
| Основное общее | Общеобразовательная программа основного общего образования | Основная | 5 лет |
| Основное общее | Общеобразовательная программа основного общего образования специального (коррекционного) обучения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | Основная | 5 лет |

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе 33 недели.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену, продолжительность уроков по ступеням обучения составляет 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения продолжительность урока в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре ежедневно проводится по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без бального оценивания и домашних заданий. В середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проходят в нетрадиционной форме: целевые прогулками, экскурсии, развивающие игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Перемены между уроками: две по 20 минут (вторая и третья перемена – питание в столовой) , остальные - по 10 минут. Занятия начинаются в 09.00 часов и заканчиваются 15.00. Во второй половине дня с 16.00 - 19.00, согласно расписанию, проводятся индивидуально групповые занятия, консультации, занятия в кружках и секциях.

Учебный год с 2-9 классы делится на 4 четверти.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года во 2-9 классах составляют 30 календарных дней.

Школа работает с 8 ч.00 мин.– 20 ч.00 мин. понедельник – пятница

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Изучение учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Формы организации учебного процесса**

С учетом потребностей и возможностей учащегося образовательные программы осваиваются в очной форме.

Организация аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года.

Итоговая аттестация

В 9-х классах - государственная (итоговая) аттестация выпускников в формате ОГЭ.

В школе также проводится внешняя независимая аттестация образования в форме диагностических работ, тестов. В этом учебном году результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

**Информационные ресурсы**

МБОУ «Цветочная ООШ» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося. В нем реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся в любое время и в любом месте, благодаря работе системы персональных кабинетов. Школа имеет свой сайт в сети Интернет**:** [**http://cvetoohnaiaoo.ucoz.net/**](http://cvetoohnaiaoo.ucoz.net/)

В школе вводится электронный документооборот, активно используются облачные технологии. Запись в школу, а также запись в кружки дополнительного образования осуществляется через Портал государственных услуг.

**2. Оценка системы управления**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цветочная ООШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование Беляевский район Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет отдел образования, опеки и попечительства администрации муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Учредитель".

Функции и полномочия собственника имущества ОО в соответствии с федеральными законами, законами Оренбургской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Беляевский район Оренбургской области осуществляет администрация муниципального образования Беляевский район Оренбургской области, именуемый в дальнейшем "Собственник".

Руководитель образовательной организации – Сарбасова Сауле Советовна

Председатель Управляющего Совета – Исенова Раиса Уповна

Управляющий совет МБОУ «Цветочная ООШ» - коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

1. Освоение ими разных социальных ролей;

2.Формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;

3. Способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки (***далее – ОО***) | |  | | --- | | Самооценка | |
|  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
|  | Деятельность управленческой подсистемы ОО по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования | да |
| 1. Механизм определения приоритетов развития ОО | | |
| **1.1** | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня | да |
| **1.2** | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | да |
| **1.3** | Внешние экспертные оценки (аккредитация) | да |
| **1.4** | Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.) | да |
| **1.5** | Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2025 года. | да |
| **1.6** | Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития села | да |
| **1.7** | Освоение инновационных технологий (в том числе  информационных) являются одним из приоритетов | да |
| **2** | Наличие альтернативных сценариев развития ОО (продуманы варианты развития ОО с учетом возможности изменения условий, оформлены  документально) | **нет** |
| **3** | Создание школьной системы мониторинга качества образования | |
| **3.1** | Оформленная в локальных актах, справках, отчетах ОО система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОО, др.) | да |
| **3.2** | Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования | да |
| **3.3** | Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОО) | да |
| **4** | Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению | |
| **4.1** | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации | да |
| **4.2** | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей | 1раз в месяц |
| **4.3** | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов | есть |
| **5** | Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития потребителям и партнерам | |
| **5.1** | Распространение информационных материалов (буклеты о школе) | да |
| **5.2** | Размещение на сайте ОО в разделе «Инновационная деятельность», «Аналитические документы» | да |
| **5.3** | Наличие на сайте ОО возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОО (форма обратной связи) | да |
| **6** | Использование разработанной стратегии при планирования учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | |
| **6.1** | Является основной для перспективного планирования | да |
| **7** | Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и установление приоритетов | |
| **7.1** | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года | да |
| **8** | Ресурсное обеспечение вносимых изменений | |
| **8.1** | Инициатива и потенциал работников ОО | да |
| **8.2** | Поддержка учащихся и их родителей | да |
| **8.3** | Возможности организаций-партнеров | нет |
| **8.4** | Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ)) | да |
| **8.5** | Дополнительные финансовые ресурсы | да |
| **8.6** | Победы ОО в конкурсе приоритетного национального проекта | нет |
| **9** | Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для  повышения качества образования | |
| **10** | Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ | |
|  | Программа информатизации |  |
| **11** | Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ | |
| **11.1** | Эмблема | Есть |
| **11.2** | Гимн | Есть |
| **11.3** | Школьная форма (единый стиль одежды) | Есть |
| **11.4** | Система ученического самоуправления | Есть |
| **11.5** | Корпоративная специфика отражена в уставе ОО  Правила поведения учащихся | Есть |
| **11.6** | Деловой стиль одежды работников ОО | Есть |
| **11.7** | Правила трудового распорядка | Есть |
| **11.8** | Этический кодекс или его аналог | Есть |
| **11.9** | Рациональное распределение функциональных обязанностей |  |
| **12** | Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОО | |
| **12.1** | Поощрение творческой инициативы сотрудников | да |
| **12.2** | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОО | да |
| **12.3** | Поддержка сотрудничества с другими ОО | да |
| **12.4** | Поддержка внедрения информационных педтехнологий | да |
| **12.5** | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов) | да |
| **12.6** | Наличие победителей/лауреатов конкурсов педмастерства | да |
| **12.7** | |  | | --- | | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители) | | Да |
| **12.7** | Другие победы педагогов, руководителя ОО | Да |
| **13** | Работа администрации ОО по повышению результативности собственной деятельности | |
| **13.1** | Курсы повышения квалификации | Да |
| **13.2** | Освоение новых информационных технологий **всей** административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да |
| **13.3** | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Нет |
| **13.4** | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОО | Нет |
| **14** | Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОО | |
| **14.1** | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли | 0 |
| **14.2** | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли | Нет |
| **14.3** | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли | Нет |
| **15** | Инициирование и поддержка инноваций в ОО с помощью партнерских взаимоотношений | Нет |
| **16** | Признание вклада в развитие ОО отдельных лиц и групп (вне ОО), представляющих заинтересованные стороны | |
| **16.1** | Направление благодарственных писем | Да |
| **16.2** | Публикации в СМИ | Да |
| **16.3** | Награждение специальными призами | Нет |
| **16.4** | Организация особых торжественных церемоний | Да |
| **17** | Участие представителей ОО в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года) | |
| **17.1** | На базе ОО | Нет |
| **17.2** | На уровне школы | Да |
| **17.3** | На уровне района | Нет |
| **17.4** | На региональном, федеральном, международном уровнях | Нет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие ОО с обществом  Следование принципам государственно-общественного управления ОО | | | |
| 1.1 | | Управляющий совет | Да |
| 1.3 | | Родительский комитет | Да |
| 1.4 | | Родительское собрание | Да |
| 1.5 | | Участие представителей общественности в работе Совета школы | Да |
| 1.6 | | Создан и функционирует орган ученического самоуправления Школы | Да |
| 2. Открытость информации об ОО для заинтересованных сторон | | | |
| 2.1 | | Наличие информации об ОО в СМИ за последние 2 года | Да |
| 2.2 | | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) | Да |
| 3. Взаимоотношения ОО с органами власти и управления | | | |
| 3.1 | | Участие работников и учащихся в общественных инициативах (УЧАСТИЕ В ВЫБОРАХ, ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА, ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ) | Да |
| 3.2 | | Наличие благодарностей от органов государственной власти | Да |
| 3.3 | | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций | Да |
| 4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах | | | |
| 4.1 | Праздник для ветеранов | | **Да** |
| 4.2 | Благотворительный концерт | | **Да** |
| 4.3 | Субботник по уборке пришкольной территории и др. | | **Да** |
| 4.4 | Ярмарка | | **Да** |
| 4.5 | Шефство | | **Да** |

**3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**3.1. Результаты реализации начального общего образования**

Количество обучающихся 2021-2022 уч.год (с 01.01.2022 – 31.08.2022) – 7

Количество обучающихся 2022-2023 уч.год (с 01.09.2022 – 31.12.2022) - 4

**Успеваемость обучающихся по итогам 2021-2022 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Кол-во уч-ся по журналу | Аттестовано  Учащихся | Количество | | | | %  усп-ти | % кач-ва  знаний |
| «5» | «4» | «3» | неусп. |
| 1 | 1 | Не оцениваются | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Итого по школе | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 77,7 |

**Результаты промежуточной аттестации в 2- 4 х классах 2021-2022 уч.года представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во  обуч-ся  по жур  налу | Экзамены | | | | | | % успевае  мости | % качес  тва | Ф.И.О.  учителя-предметника |
| сдава ли | не  сдавали | на  «5» | на  «4» | на  «3» | на  «2» |
| 2 | Литературное чтение | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Жакиева А.А. |
| 2 | Английский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | Карабатырова Д. |
| 2 | Математика | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 2 | Окружающий мир | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Исенова Р.У |
| 2 | Физическая культура | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 2 | Технология | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 2 | ИЗО | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У. |
| 2 | Музыка | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 2 | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Жакиева А.А. |
| 2 | Родной язык и родная литература | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Литературное чтение | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 3 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 3 | Английский язык | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 3 | Математика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 3 | Окружающий мир | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 3 | Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 3 | Технология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 3 | ИЗО | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 3 | Музыка | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 3 | Родной язык и родная литература | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 4 | Литературное чтение | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 4 | Немецкий язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 4 | Математика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 4 | Окружающий мир | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 4 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 4 | Технология | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 4 | ИЗО | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 4 | Музыка | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |
| 4 | Родной язык и родная литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Жакиева А.А. |

**Качество знаний обучающихся начальной школы**

**по итогам I полугодия 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Кол-во уч-ся по журналу | Аттестовано  учащихся | Количество | | | | %  усп-ти | | % кач-ва  знаний |
| «5» | «4» | «3» | неусп. |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | | 100 |
| Итого по школе | 4 | 3 |  |  |  |  |  | |  |

**Выводы: В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:**

* активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
* обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,
* необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
* уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми,
* проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
* Вести мониторинг уровня обучения уч-ся разных образовательных возможностей.

**3.3. Результаты реализации основного общего образования**

Количество обучающихся 2021-2022 уч.год (с 01.01.2022 – 31.08.2022) – 14

Количество обучающихся 2022-2023 уч.год (с 01.09.2022 – 31.12.2022) - 11

Закончили 9 классов с аттестатом: 2 человека.

**Успеваемость обучающихся по итогам 2021-2022 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Кол-во уч-ся по журналу | Аттестовано  учащихся | Количество | | | | %  усп-ти | % кач-ва  знаний |
| «5» | «4» | «3» | неусп. |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| 6 | 1 (ОВЗ) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| 8 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Итого по школе | 14 | 14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 100 | 48,32 |

**Результаты промежуточной аттестации в 5-9 х классах 2021-2022 уч.года представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во  обуч-ся  по жур  налу | Экзамены | | | | | | % успевае  мости | % качес  тва | Ф.И.О.  учителя-предметника |
| сдава ли | не  сдавали | на  «5» | на  «4» | на  «3» | на  «2» |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 5 | Литература | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 5 | Немецкий язык | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | Карабатырова Д. |
| 5 | Математика | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 5 | История | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Измухамбетова Г.Б. |
| 5 | Обществознание | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 | Измухамбетова Г.Б |
| 5 | География | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Измухамбетова Г.Б |
| 5 | Биология | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У. |
| 5 | Физическая культура | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 5 | Технология | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 5 | ИЗО | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У. |
| 5 | Музыка | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 5 | ОДНКНР | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | Измухамбетова Г.Б. |
| 5 | Родной язык и родная литература | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 75 | Карабатырова Д. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Полякова В.С |
| 6 | Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Полякова В.С |
| 6 | Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Карабатырова Д. |
| 6 | Математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Карабатырова Д. |
| 6 | История | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Измухамбетова Г.Б |
| 6 | Обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Измухамбетова Г.Б |
| 6 | География | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Измухамбетова Г.Б |
| 6 | Биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Исенова Р.У |
| 6 | Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 6 | Технология | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков в.А. |
| 6 | ИЗО | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Исенова Р.У. |
| 6 | Музыка | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А. |
| 6 | ОДНКНР | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Измухамбетова |
| 6 | Родной язык и родная литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | Полякова В.С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Полякова В.С |
| 7 | Литература | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С |
| 7 | Немецкий язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Карабатырова Д. |
| 7 | Алгебра | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Карабатырова Д |
| 7 | Геометрия | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Карабатырова Д |
| 7 | Информатика | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д |
| 7 | История | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Измухамбетова Г.Б |
| 7 | Обществознание | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Измухамбетова Г.Б |
| 7 | Физика | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Исенова Р.У. |
| 7 | География | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Измухамбетова Г.Б |
| 7 | Биология | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | Исенова Р.У |
| 7 | Физическая культура | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 7 | Технология | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 7 | ИЗО | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 7 | Музыка | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 7 | Родной язык и родная литература | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Полякова В.С |
| 8 | Литература | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С |
| 8 | Немецкий язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 8 | Алгебра | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Сарбасова С.С. |
| 8 | Геометрия | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Сарбасова С.С. |
| 8 | Информатика | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 8 | История | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Измухамбетова Г.Б |
| 8 | Обществознание | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Измухамбетова Г.Б |
| 8 | Физика | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Исенова Р.У |
| 8 | Химия | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | Исенова Р.У |
| 8 | География | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Измухамбетова Г.Б |
| 8 | Биология | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 8 | Физическая культура | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 8 | Технология | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 8 | ОБЖ | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 8 | Музыка | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 8 | Родной язык и родная литература | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С |
| 9 | Литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Полякова В.С |
| 9 | Немецкий язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 9 | Второй иностранный (английский язык) | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д |
| 9 | Алгебра | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Сарбасова С.С |
| 9 | Геометрия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Сарбасова С.С. |
| 9 | Информатика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Карабатырова Д. |
| 9 | История | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Измухамбетова Г.Б |
| 9 | Обществознание | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Измухамбетова Г.Б |
| 9 | Физика | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 9 | Химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 9 | География | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Измухамбетова Г.Б |
| 9 | Биология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Исенова Р.У |
| 9 | Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 9 | ОБЖ | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ясаков В.А |
| 9 | Родной язык и родная литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |

**Анализ результатов проведения муниципального зачета по геометрии в 7 и 8 классах МБОУ «Цветочная ООШ» 2021-2022 уч.году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, литера | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, принимавших участие в зачете | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку | | | | Показатель %  "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа "риска" (кол-во, ФИО обуч-ся) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 33,3 | 1, Малов Д.А. |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | Нет |

**Качество знаний обучающихся основной школы**

**по итогам I полугодия 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  Сы | Кол-во уч-ся по журналу | Аттестовано  учащихся | Количество | | | | %  усп-ти | % кач-ва  знаний |
| «5» | «4» | «3» | неусп. |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| **Итого по школе** | **11** | **11** |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ВПР за 2022 год (в сентябре октябре 2022 г) обучающихся с 5-9 класс представлены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Общее количество обучающихся по журналу | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Результаты экзамена | | | | Усп.  % | Кач.  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 5 класс за 4 класс | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Русский язык | 6 класс за 5 класс | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,6 |
| Математика | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Биология | 4 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 75 | 25 |
| История | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Русский язык | 8 класс за 7 класс | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66,6 | 0 |
| Математика | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |
| География | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,6 | 33,3 |
| Немецкий язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,6 | 33,3 |
| Обществознание | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,6 | 33,3 |
| Русский язык | 9 класс за 8 класс | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика | 4 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Химия | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 4 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты обязательного зачета у обучающихся 4, 9 классов**

**по физической культуре в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучалось 2 учеников. Все обучающихся относятся к основной медицинской группе. Все обучающиеся освоили учебную программу на уровне обязательных требований. Все обучающихся  имеют высокий уровень физической подготовленности.

Перед проведением обязательного зачета проводился инструктаж по технике безопасности при выполнений практической части в 4, 9 классах.

Обязательный зачет по физической культуре для обучающихся 9 классов состоит из трёх частей: определение уровня физической подготовленности, практической и теоретической. Практическая и теоретическая части зачета сдаются по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов.

Первый вопрос – теоретический. Обучающийся должен показать знание определения понятия, составляющих содержания данного понятия, методов воспитания физических качеств, самоконтроля, самостоятельной организации физкультурной деятельности.

Второй вопрос – практический. Обучающиеся должны составить и показать комплексы упражнений, направленных на решение двигательных задач.

Третий вопрос – практический. Обучающие должны показать сформированность двигательных умений и навыков в гимнастике.

100% обучающихся сдали зачет на «отлично».  Все подтвердили свои оценки в ходе итоговой аттестации по предмету «Физическая культура» .

Результаты зачета показали, что выпускники 9-ого класса, сдававшие зачет по предмету «Физическая культура», владеют знаниями основ развития физической культуры в России, основами использования физических упражнений общеразвивающей и коррегирующей направленности в решении задач физического развития и укрепления здоровья. Знают возрастные особенности развития ведущих психических и физических качеств, возможности формирования своей личности посредством регулярных занятий физической культурой, способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Обучающие продемонстрировали владение умениями,  предусмотренными обязательным минимумом содержания основного общего образования по физической культуре.

Обучающийся показали хорошие знания в определении понятия, составляющих содержания данного понятия, методов воспитания физических качеств, самоконтроля, самостоятельной организации физкультурной деятельности.

Составили и показали комплексы упражнений, направленные на решение двигательных задач.

Показали сформированность двигательных умений и навыков в гимнастике.

По результатам зачета следует делать выводы и обобщения.

**4 класс**

В 4-м классе обучалось 2 учеников. Все обучающихся относятся к основной медицинской группе. Уровень физической подготовленности обучающихся средний. Обучающиеся 4-го класса сдавали зачет:

- основы знаний олимпийского движения (тесты составляются муниципальным методическим объединением учителей);

- определение сформированности основ технических умений и навыков в легкой атлетике, баскетболе, гимнастике с основами акробатики.

По итогам выполнения заданий выставляла отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

100 процентов обучающихся сдали зачет на «хорошо»,. Подтвердили свои оценки в ходе итоговой аттестации по предмету «Физическая культура» все обучающиеся .

Результаты зачета показали, что обучающиеся 4-ого класса, сдававшие зачет продемонстрировали хорошие знания по основам знаний олимпийского движения, умение отлично выполнять специальные беговые упражнения, акробатические упражнения. Немного затруднений вызвало выполнение опорных прыжков. Некоторые обучающиеся не попадали толчковой ногой в зону отталкивания при выполнении прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

**Внеурочная деятельность в классах начальной школы организована по 5 направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности по основным направлениям**  **развития личности** | **Внеурочная деятельность**  **(направления)** |
| Спортивно-оздоровительное | ШСК  Спортивные секции  Спортивные праздники  Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования  Проведение бесед по охране здоровья.  Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.  Динамические паузы и прогулки в начальной школе.  Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.  Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания спортивно-оздоровительного направления |
| Духовно-нравственно | Музыка  Рисование  Краеведение  Экскурсии  Проектная деятельность  Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи;  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. |
| Социальное | Общешкольные мероприятия  Час кода  Час Земли  Хранители воды  Бессмертный полк  Концерты  Встреча с ветеранами  Экскурсии, общешкольные мероприятия  Самоуправление  Профориентация  Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.  Выставки рисунков.  Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.  Тематические классные часы.  Проведение субботников. |
| Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность  Предметные олимпиады  Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.  Разработка проектов к урокам. |
| Общекультурное | Олимпиады  Экскурсии  Проектная деятельность  Хореографический ансамбль,  Эстрадный вокал,  Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи;  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. |

Занятия проводят учителя школы. Школа предоставляет детям большие возможности по удовлетворению их познавательных интересов, достигая при этом следующие цели:

 Развитие у ребят нестандартного мышления;

 Приобретение учащимися навыков публичных выступлений;

Антистрессовая «закалка» - психологическая подготовка к итоговым контрольным работам и тестированиям;

 Дополнительная мотивация к учебе;

Достижение успеха, что крайне важно для устойчивой положительной самооценки учащихся.

В кабинетах начальных классов созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, имеют правильное освещение. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс. Кабинеты оснащены компьютерами, комплектами оборудования для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, поставлены интерактивное оборудование во все кабинеты начальной школы.

# **Показатели деятельности МБОУ «Цветочная основная общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения  2021-2022 | Единица измерения  2022-2023 |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 21 | 15 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 | 4 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 14 | 11 |
| 1.4 | Численность учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12 | 8 |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,5 |  |
| 1.7 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.8 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.9 | Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.10 | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |  |
| 1.11 | Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 20 |  |
| 1.12 | Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |  |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 0 |  |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 0 |  |
| 1.12.3 | Международного уровня | 0 |  |

**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2021-2022 учебном году в школе в 9 классе обучалось 2 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

**Распределение выпускников 9 класса по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Продолжили обучение в 10 классе | Продолжили обучение в системе СПО | Трудоустроены |
| 2021 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 2 | 0 | 2 | 0 |

В большинстве своем наши выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию, являются конкурентноспособными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Ежегодно после окончания школы, наши выпускники продолжают обучение в губернаторском многопрофильном лицее для одаренных детей Оренбуржья или поступают в средне-профессиональные колледжи и техникумы.

**4. Кадровое обеспечение.**

Общее количество педагогов, сведения об образовании, квалификационных разрядах и категориях, званиях, стаже работы, возрасте, стабильности педагогического коллектива, оценка морально-психологического климата в коллективе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2021-2022 учебный  год | 2022-2023 учебный год |
| Количество педагогических и руководящих работников | 8 | 7 |

## Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательный уровень учителей достаточно высок – 58 % учителей с высшим образованием. Один учитель награжден – Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области. 43 % учителей имеют квалификационные категории.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | 2021-2022 учебный  год | 2022-2023 учебный |
| 11 | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование | 3 | 4 |
| 22 | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование | 5 | 3 |

Уровень квалификации (категории):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная  категория | Соответствие | Общее кол-во учителей, имеющих квалификационную категорию |
| 2021-2022 | 0 | 3 | 5 | 8 |
| 2022-2023 | 0 | 3 | 4 | 7 |

Все учителя проходили курсы, своевременно подтверждали свою квалификацию.

За последние три года каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации.

Коллектив школы отработал систему накопительной оценки обучающихся и учителей «Портфолио», методику составления индивидуальной траектории обучающихся, которая дает наглядную картину желательной профилизации конкретного обучающего. В школе успешно решается проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием через организацию работы по подготовке детей к школе на базе дошкольной группы, подготовительную работу с родителями, коррекционные и развивающие психологические индивидуальные и групповые занятия.

Педагогический коллектив находиться в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практике. О результативности инновационной деятельности свидетельствует рост престижа учреждения среди обучающихся и родителей. МБОУ «Цветочная ООШ» - это мобильный и находящийся в постоянном творческом поиске коллектив единомышленников. Данные выводы подтверждаются: результатами аттестации; статистическими показателями; опросами родителей, представителей муниципальной власти и общественности.

Таким образом, в настоящее время коллектив школы отличают такие качества как стабильность, профессионализм, высокообразованность, творчество.

По стажу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 0 – 1 года | 2 – 4 года | 5 – 9 лет | 10 – 20 лет | свыше 20 лет |
| 2021-2022 | 1 (12.5%) | 3 (37,5%) | 1 (12.5%) | 0 | 3 (37,5%) |
| 2022-2023 | 0 | 3(42,85%) | 1 (14,3%) | 0 | 3(42,85%) |

\* Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что количества молодых педагогов и педагогов имеющих стаж свыше 20 лет остается неизменным.

По возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/возраст | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет, в том числе пенсионеры | Средний возраст |
| 2021-2022 | 4 (50%) | 1 (12.5%) | 1 (12.5%) | 2 (25%) | 38 |
| 2022-2023 | 3(42,85%) | 0 | 2 (28,575%) | 2 (28,575%) | 41 |

\* Количество педагогов старше 50 лет остается неизменным. Не значительные изменения у педагогов до 30 лет и 40-50 лет.

Из данных по стажу видно количество молодых педагогов почти равно количеству педагогов с высоки стажем. Процентное отношение между 2021-2022 уч.году и 2022-2023 уч.году не значительное. Средний возраст педагогов 40 лет (за два учебных года). Возрастная категория учителей разная. Этот показатель указывает на то, что учителя качественно и разнообразно обучают учащихся, ответственно и новаторски относятся к своим обязанностям. Это влияет на получение качественно новых результатов образовательного процесса.

**5. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Школа несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 36 кв. м

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется в современном здании, удовлетворяющим всем требованиям СанПиН. Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные кабинеты, в том числе кабинет информатики и ИКТ, актовый зал, столовая на 24 мест, библиотека, спортивный зал и т.д. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, компьютерами.

Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют). Кабинеты начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости. В ОО есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний двор, игровая площадка рядом со школой). Кроме того, школе есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.).

**Состояние и использование материально-технической базы, в том числе**

**Сведения о зданиях и прилегающей территории. Экспликация зданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип помещения** |  | **Месторасположение** | **Площадь (м2)** | **Этажность** |  | **Проектная мощность здания** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Здание образовательной организации |  | С.Цветочное ул.Школьная д.12 | 540 | 2 |  | 100 мест |
|  |  |
|  |  |
| Прилегающая территория |  | с.Цветочное ул.Школьная д.12 | 2000 | - |  | - |
|  |  |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, которые оснащен мультимедийной техникой.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, закуплены канц. и хоз. товары

Кроме этого силами работников школы был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

* наружное видеонаблюдение;
* тревожная кнопка;
* АПС;
* ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

**6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

С **целью** получения точной объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития в МБОУ «Цветочная ООШ» ведется регулярный мониторинг образовательной деятельности

**Функции мониторинга:**

• мониторинг образовательной деятельности позволяет отследить степень освоения программ каждым лицеистом и классом в целом, создает основу для принятия решений о необходимых корректировках программ, характере дальнейшего их внедрения или об отказе от них;

• мониторинг образовательной деятельности имеет функцию – повышение качества образовательных услуг; система мониторинга позволяет не только выявлять, отслеживать и сохранять устойчивые качественные показатели по отдельным предметам, но также определять область потенциального качества и вести целенаправленную работу над ним;

• мониторинг обеспечивает индикацию внедряемых в образовательном учреждении инноваций;

• позволяет объективно оценить эффективность деятельности образовательного учреждения как по отдельным направлениям, так и в целом.

**Объектом мониторинга** является образовательный процесс школы, его цели и результаты. **Предметом мониторинга** являются составляющие образовательного процесса, а также

субъекты образовательной деятельности (ученик и учитель).

**Результат мониторинга** – достижение соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям, повышение эффективности образовательной деятельности лицея в целом.

**Инструмент и основа мониторинга** – педагогическая диагностика - понимается нами как одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления, будь то на уровне личности ребенка или деятельности педагога.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы лицея позволяет рассматривать все явления жизни учреждения через призму педагогического анализа их причин, что избавляет любого участника образовательного процесса от формализма в анализе и оценке деятельности.

**Заключение**

Таким образом, результаты работы МБОУ «Цветочная ООШ» в 2022 году позволяют сделать вывод о том, что система образования функционировала в стабильном режиме, удалось сделать качественные шаги по решению всех поставленных тактических задач.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования

современных образовательных технологий, обновление содержания образования. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитанию учащихся на основе развития личности. Еженедельно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные индивидуальные занятия. Особое внимание уделяется обучению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы

***Сильные***

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

***Слабые***

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

Отсутствие современной спортивной площадки.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

•совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Дата заполнения 07.04.2023 года

Директор МБОУ «Цветочная ООШ» С.С.Сарбасова